

# SALUD COLECTIVA Y SABERES INTERDISCIPLINARIOS

 Zuleide Fernandes de Queiroz<sup>1</sup>

Cuando optamos por la concepción teórico-metodológica del concepto de salud colectiva, entendida como "[...] un área de conocimiento multidisciplinar construida en la interfaz con los conocimientos producidos por las ciencias biomédicas y las ciencias sociales"<sup>1</sup>, con la posibilidad de investigaciones sobre los determinantes de la producción social de las enfermedades y con vistas a la planificación y organización de los servicios de salud<sup>1</sup>, entramos en marcos que son fundamentales para la concreción de una política pública más allá de lo que veníamos construyendo en tiempos pasados.

Estamos tratando de un área que en su naturaleza y raíz se ancla en una construcción de conocimientos y prácticas educativas más allá del conocimiento oficial, por ejemplo, presente en los libros de texto. Aquí traigo la contribución de Tardif<sup>2</sup> para nuestra comprensión sobre la existencia de muchos saberes. El autor habla de la necesidad de valorar la pluralidad y la heterogeneidad del conocimiento, aquí hablando con docentes, que son los responsables directos de la formación en la escuela/universidad. Habla de la importancia de los saberes de la experiencia, de lo vivido, de lo probado en cada momento en que voy intentando resolver situaciones ante nosotros, especialmente en el espacio profesional. Su especial contribución es cuando presenta características de los saberes profesionales a partir de una "[...] epistemología de la práctica profesional de los profesores, comprendida como el estudio del conjunto de los saberes utilizados realmente por los profesionales en su espacio de trabajo cotidiano para desempeñar todas sus tareas<sup>3</sup>.

Este contexto nos permite así hablar de la temática "salud y saberes interdisciplinarios" tomando como referencia la diversidad necesaria para que en el área de salud se adentren en las más diversas interseccionalidades que hoy el estudio científico nos provoca, para abordar un mundo diverso en relación especialmente con las cuestiones de género y étnico-raciales.

No es muy reciente, por ejemplo, que en Brasil, los estudios sobre la salud de la población negra y la salud de la población LGBTQIAP+, pues ya en la década de 1990, Brasil, a través del Ministerio de Salud, publicó el documento "Política Nacional de Salud Integral de la Población Negra - una política del SUS", publicado en 2010.

De entonces hasta hoy completaremos veinticuatro años en los que esperamos el arraigo de esta política en todos los espacios y con derecho a financiación para que esta política no se convierta en letra muerta, es decir, poco o nada conocida por los profesionales de la salud y sin, por parte de los usuarios, el entendimiento de las especificidades necesarias para el cuidado de sí mismo y de los demás.

De la misma manera, en 2013, el Ministerio de Salud publicó el documento "Política Nacional de Salud Integral de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Travestis y Transexuales". La importancia de profundizar en conocimientos y prácticas interdisciplinarias que atiendan a nuestra población en su diversidad podría sacar a Brasil de este triste resultado de violencia, ocurrido en 2023. Según el Observatorio de Muertes y Violencias contra LGBTI+ en Brasil<sup>4</sup>, 257 personas LGBTQIAP+ tuvieron una muerte violenta en Brasil, lo que significa que, cada 34 horas, una persona LGBTQIAP+ perdió la vida violentamente en el país, que se mantuvo como el más homotransfóbico del mundo en 2023.

¿Qué queremos reflexionar en este valioso espacio de producción de conocimiento? Una invitación a conocer el Brasil profundo, en su relación con lo que consideramos, en la política pública de vulnerables, una mayoría abrumadora que todos los días está en las colas de los equipos del SUS con la esperanza de ser bien entendida por nosotros.

## REFERENCIAS

1. Fundação Oswaldo Cruz. Observatório Juventude C&T. [citado 19 de março de 2024]. Disponível em: <http://www.juventudect.fiocruz.br/saude-coletiva>.
2. Tardif, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
3. Almeida PCA de, Biajone J. Saberes docentes e formação inicial de professores: implicações e desafios para as propostas de formação. Educ Pesqui [Internet]. 2007 [citado 19 de abr de 2024]; 33(2): 281–95. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1517-97022007000200007>
4. Observatório de Mortes e Violências contra LGBTI+ no Brasil. 2023. [citado 19 de março de 2024]. Disponível em: <https://observatoriomorteseviolenciaslgbtibrasil.org/doacao/ong>

<sup>1</sup> Universidade Regional do Cariri. Crato, CE - Brasil. 